

7. *Abdikeroва G. O.* Methodology and methods of research integration of universities with employers // *KazNU BULLETIN. Psychology and sociology series.* – Almaty, 2015. – № 1(52). – P. 186–192.

8. *Popova N. V.* Interrelation of personal features and career orientation of young workers of the industrial enterprise // *KazNU BULLETIN. Psychology and sociology series.* – Алматы : «Казак университети», 2015. – № 1(52). – P. 380–389.

УДК 378

*А. М. Зиятдинов, Р. М. Зиятдинова,  
Салех Ахмед Таха Абдулла Галев*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ**

Авторы анализируют вопросы интеграции студентов-иностранцев в неродную среду в высших учебных заведениях России; рассматривают процесс обучения адаптантов как проблемный и сложный, особенно в технических вузах. В целях улучшения качества образования и повышения компетентности студентов-иностранцев предлагается внедрение современных методов обучения на базе одной из технических дисциплин.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** интеграция, иностранные студенты, неродная среда, адаптация, дуальное образование, молодые специалисты.

*A. Ziyatdinov, R. Ziyatdinova,  
Saleh Ahmed Taha Abdulla Galeb*

## **INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING FOREIGN STUDENTS AS A FACTOR OF INTEGRATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA**

The authors analyze the integration of foreign students in higher educational institutions of Russia; consider the learning process of the adaptants as problematic and difficult, especially in technical universities. In order to

improve the quality of education and improve the competence of students-foreigners is the introduction of modern methods of training on the basis of one of the technical disciplines.

**Key words:** integration, foreign students, non-native environment, adaptation, dual education, young professionals.

«Молодые специалисты – это основной продукт, поставляемый высшей школой на рынок труда, и для них еще в период обучения должны быть предусмотрены возможности эффективного применения своих профессиональных знаний на местах будущей работы» [5, с. 84]. Это утверждение, на наш взгляд, относится не только к российским студентам, но и к иностранным студентам – выпускникам вузов России независимо от их государственной принадлежности. На профессиональное становление и развитие молодых специалистов оказывает влияние модель поведения, сформированная, в основном, учебным заведением. Она может быть «индивидуально-карьерной; неопределенной, характерной для молодых людей, не определившихся в своей профессиональной жизни и не осознавших, чего они хотят, порой неадекватно оценивающих свои возможности; несамостоятельной, свойственной молодым людям, в большинстве случаев очень способным, но не ориентирующимся в требованиях современного рынка труда, не владеющим технологиями поиска работы» [10, р. 391].

Особенности высшего образования в России способствуют формированию не только профессиональной, но и социальной компетентности студентов, поскольку оно (высшее образование) «позволяет личности понимать объективные закономерности природной, социальной и духовной реальности и измерять реальность на основе закономерностей, используя наукоемкие технологии, ... включает в свой состав содержание *всеобщее* (креативно-антропологическое) и *особенное (профессиональное)*, ... позволяет личности быть не только профессионально, но и *социально* компетентной – понимать целевое назначение социальных институтов, норм и отношений, верно ориентироваться в социальной системе организации и управления, овладевать личностно-развивающими технологиями, быть сознательным субъектом социальных процессов» [9, с. 179–180].

Важно отметить высокий уровень транснациональности образования в современном мире. Процент студентов-иностранцев из общего контингента в российских учебных заведениях с каждым годом растет, особенно в высших технических учебных заведениях. Это объясняется успешными позициями отечественной промышленности по ряду направлений на международной площадке, что в свою очередь и сказывается на возникающем интересе к российской образовательной платформе [2, с. 304]. Обучение российских и иностранных студентов, на наш взгляд, благотворно сказывается не только на усвоении учебного материала, но и на осознании своеобразия этнокультур и воспитании дружественного чувства к иным народам [1, с. 136].

Разработанные программные документы учитывают многовариантность подготовки студентов, однако в части иностранных обучающихся в нормативных актах и системных инструкциях это отражается недостаточно. На сегодняшний день в руководящих документах федерального значения имеются пункты, касающиеся особенностей обучения и подготовки студентов-иностранцев, и, как правило, они затрагивают юридические аспекты работы. На современном этапе студенты-иностранцы нуждаются в разносторонней поддержке, так как условия жизни и обучения в неродной среде значительно усложняют процесс пребывания в другой стране [3, с. 252].

Проблемы адаптации студентов вузов достаточно полно обозначены уральскими учеными в процессе мониторинга студенческой среды [8, с. 71–88] и становятся острее именно для категории иностранных студентов. Для облегчения процесса их адаптации в вузе важно все: от социально-психологического климата в учебном коллективе до методики преподавания конкретной дисциплины. Последнее рассмотрим на примере методики работы с материаловедением как учебной дисциплиной, которая предполагает классический подход с проекцией на аудиторные занятия. Лекции, практические занятия, лабораторные занятия для студентов имеют различную приоритетность, так как дисциплина может быть промежуточной в учебном плане и студентам будет предложен минимум из того, что требует их будущая квалификация, а может быть основной, когда квалификация присуждается на выпускающей

кафедре материаловедения. Во всех без исключения технических высших учебных заведениях имеется кафедра материаловедения, но не во всех вузах эта кафедра выпускающая. Акцент в нашем исследовании сосредоточен на формате подготовки студентов, который является направляющим в будущей профессии. Указывая на профессиональные области, отметим некоторые из них: металлургия, производство стройматериалов, геологические фирмы.

Материаловедение – достаточно специфичная и комплексная дисциплина. Практикум и занятия в условиях специализированных лабораторий позволяют добиться максимального эффекта в части обучения, приближая учебную среду к реальной производственной, «насыщенной новой техникой и прогрессивными технологиями...» [7, с. 96]. Учитывая, что студентам-иностранцам сложнее даются технические дисциплины, чем местным обучающимся, предлагается ввести в систему образовательного процесса такие новшества:

- адаптированный полигон с установкой и размещением оборудования и материалов в натуральном виде, где студент сможет по нанесенной маркировке определить род веществ и материалов, наименования оборудования и агрегатов, их составных узлов и частей;

- экскурсии рабочего дня с полным соблюдением требований техники безопасности на базе комбинатов и объектов промышленности в целях наглядности и доступности познавательного процесса;

- участие в проведении рабочих собраний для ознакомления с повесткой дня и кругом наиболее обсуждаемых вопросов, возникающих на производстве;

- проведение конференций по материаловедению для студентов-иностранцев для активизации научно-исследовательской работы и социально-адаптивных процессов иностранных обучающихся [4, с. 210].

Вышеуказанные мероприятия будут способствовать, по нашему глубокому убеждению, прежде всего, профилактике производственного травматизма по причинам субъективного характера [6, с. 175], развитию навыков всех видов общения благодаря социально-психологическим особенностям соревнования [9, с. 211–122],

формированию мотивации и стимулирования высокопроизводительного труда в дальнейшем у выпускников вузов, где бы в перспективе они ни работали.

Исследовательская работа в данной области имеет несколько направлений. В эпоху бурного обсуждения дуальности образования тема актуальности практического блока обусловлена требованием к качеству образования. При обращении внимания на целевую подготовку студентов вполне объяснимы высокие запросы заказчика как лица, которое выступает плательщиком за оказанные образовательные услуги. Примером тому являются требования работодателей определенного набора компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза. В свою очередь коммерциализация образования создает конкурентную среду для образовательных организаций.

В связи с указанным выше наиболее предпочтительным направлением, наряду с выработанным подходом, является наставничество, которое зарекомендовало себя как эффективное средство обучения в России и представляет для нас значительный интерес в ходе дальнейшего исследования вопросов обучения студентов-иностранцев в высших учебных заведениях России.

### Список литературы

1. *Гончаров С. З., Попова Н. В.* Общечеловеческое и национальное в культуре – потенциал духовной солидарности / С. З. Гончаров, Н. В. Попова // *Этносоциум и межнациональная культура*. – 2009. – № 1(17). – С. 131–137.

2. *Зиятдинов А. М.* Актуальные проблемы студентов-иностранцев в российских высших технических учебных заведениях / А. М. Зиятдинов, Е. Л. Матухин, Д. Нкетия Ньяме, Т. Г. Садыков, Р. Аль-Хияляль, В. Дари Кори, Р. М. Зиятдинова // *Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности Поволжского региона : материалы VIII Междунар. научно-практ. конф., Казань, 25 марта 2016 г.* – Казань : Казанский филиал МИИТ, 2016. – С. 303–306.

3. *Зиятдинов А. М.* Экспортно-ориентированные технологии железнодорожных вузов как средство профориентационной работы / А. М. Зиятдинов, Е. Л. Матухин, Р. М. Зиятдинова // *Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение,*

проблемы : материалы 10-й Междунар. научно-практ. конф., Казань, 12 мая 2016 г. – Казань : КГАСУ, 2016. – С. 250–253.

4. Зиятдинов А. М. Проблемы обучения студентов-иностранцев на этапе прохождения производственной практики / А. М. Зиятдинов, Е. Л. Матухин, Р. М. Зиятдинова // Проблемное обучение в современном мире : сб. ст. VI Международных Махмутовских чтений, Елабуга, 12–14 апреля 2016 г. – Елабуга : ЕИ КФУ, 2016. – С. 208–211.

5. Попова Н. В. Какой выпускник вуза востребован на современном промышленном предприятии? / Н. Попова // Гуманитарное образование в креативно-антропологическом измерении: сб. науч. ст. 12-й Всероссийской научно-практ. конф., Екатеринбург, 19–20 ноября 2015 г. / науч. ред. С. З. Гончаров ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Изд. дом «Ажур», 2015. – С. 82–90.

6. Попова Н. В. Психологический аспект производственного травматизма / Н. В. Попова // Социальная экология в изменяющейся России и сопредельных государствах: теория и практика : материалы Международной научно-практ. конф., Белгород, 12–13 декабря 2008 г. / под ред. д-ра социол. наук, проф. В. В. Бахарева. – Белгород : ИП Остащенко А. А., 2008. С. 174–175.

7. Попова Н. В. Обучение и профессиональная подготовка молодых работников на промышленном предприятии / Н. Попова // Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы : сб. ст. II Всероссийской научно-практ. конф., Пенза, 01–03 ноября 2006 г. – Пенза : АНОО «Приволжский дом знаний», 2006. – С. 94–96.

8. СТУДЕНТ-2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 332 с.

9. Труд и образование на пути к креативному обществу: коллективная монография / С. З. Гончаров [и др.]; под ред. С. З. Гончарова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 445 с.

10. Popova N. V. Interrelation of personal features and career orientation of young workers of the industrial enterprise // KazNU BULLETIN. Psychology and sociology series. – Алматы : «Казак университеті», 2015. – № 1(52) – P. 380–391.